

# Fra praksisbaseret forskning til Research Light

Knud Ramian

<http://knudramian.pbworks.com/Praksisforskning>



Praksisbaseret forskning i den store verden



**Real world research** **Scientist** **practitioner**  
**Practitioner Research**

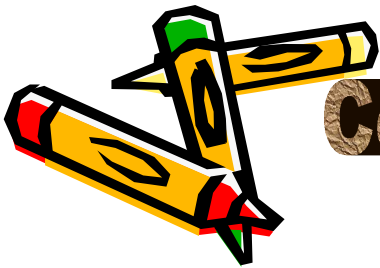
**Practicebased research**

**Practitioner-based enquiry**

**Practice research**

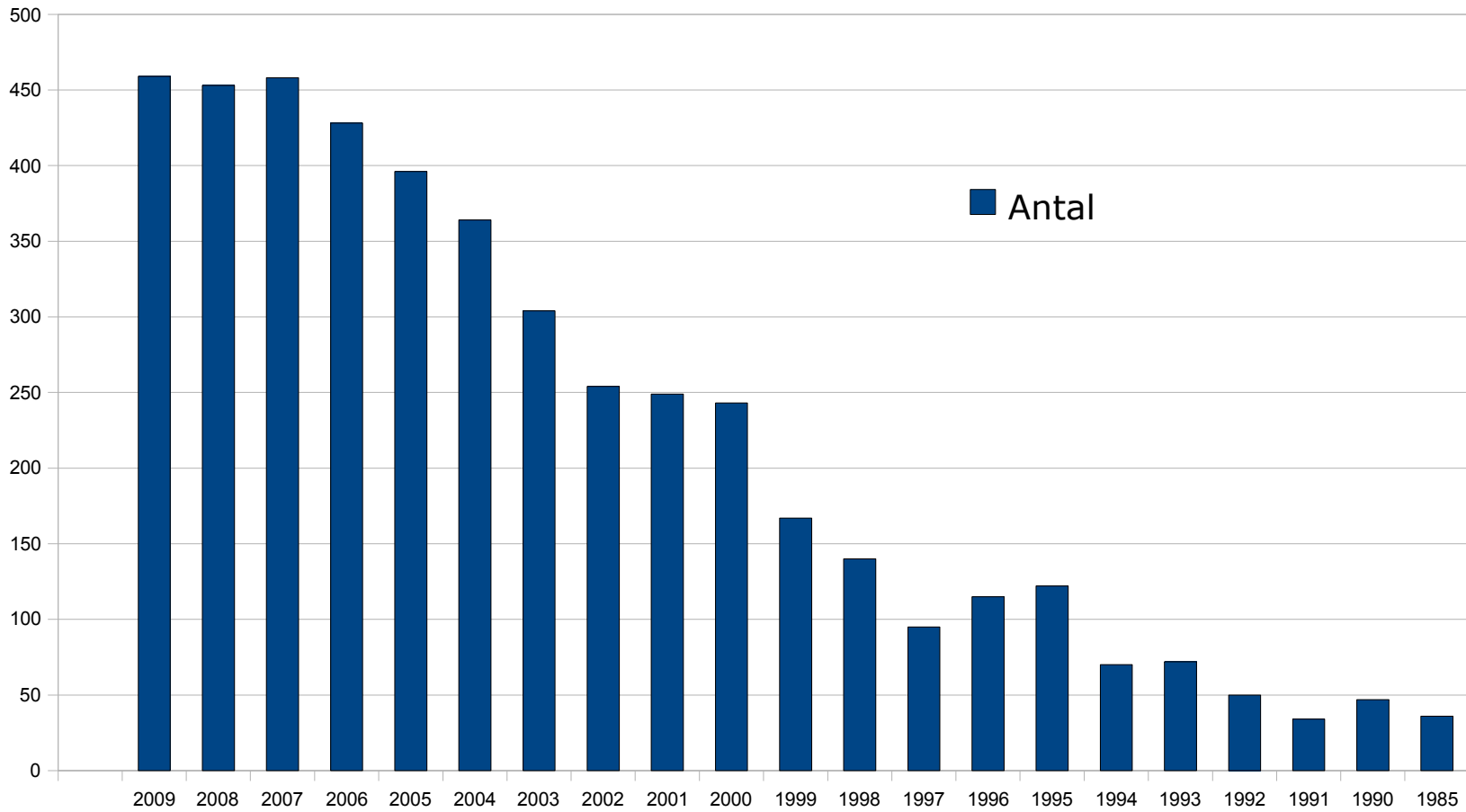
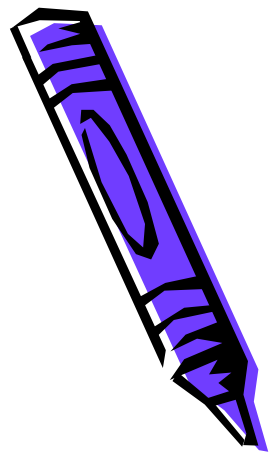
**Clinical datamining**

**collaborative action research network**

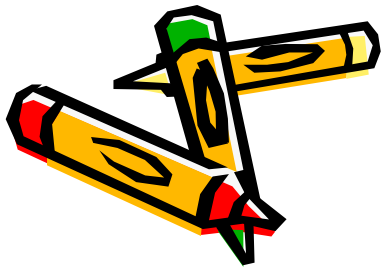
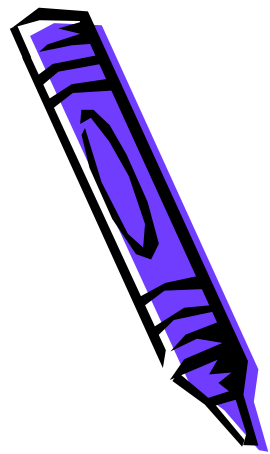


# Practitioner Research 1985-2009

i Google scholar

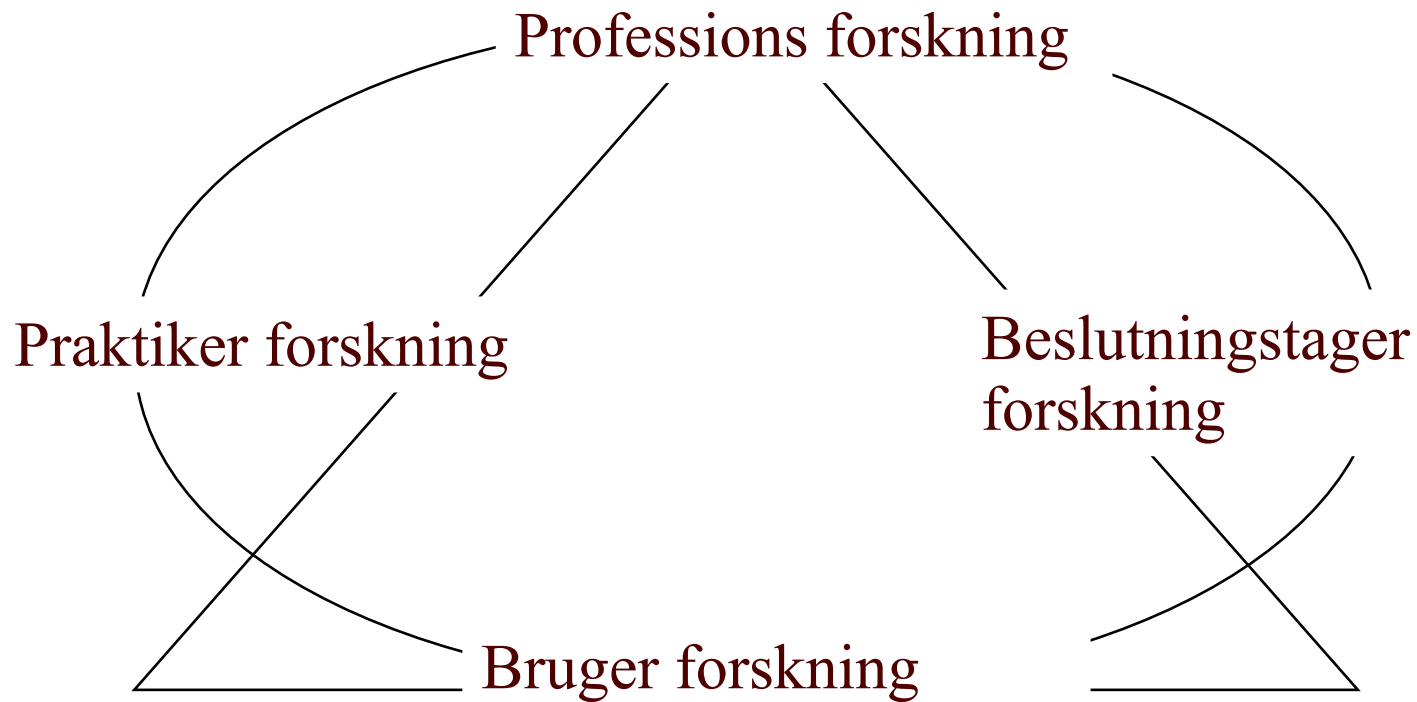
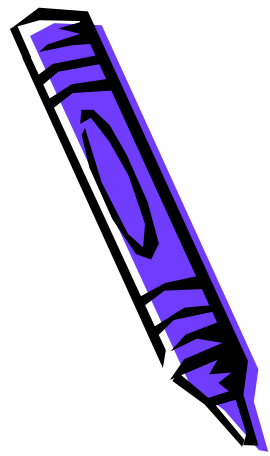


# Hvad er der gang i?



**Praksisbaseret  
forskning**

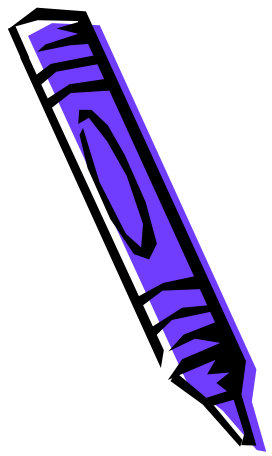
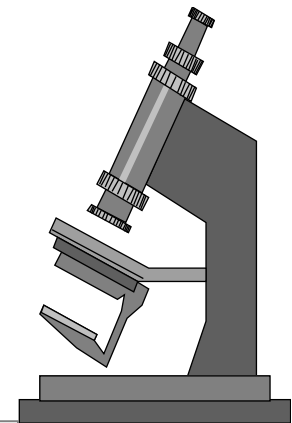
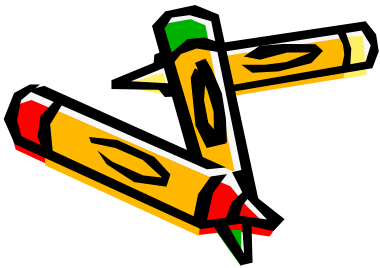
# Hvad er forskning?



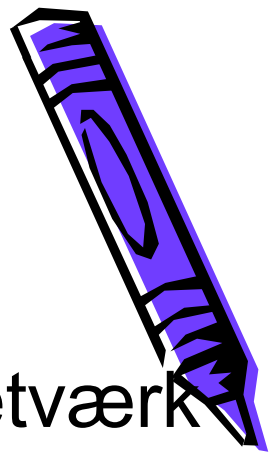
# Hvad er praksisbaseret forskning?

- gennemføres af praktikere i arbejde
- retter sig mod fænomener i deres hverdag
- anvender anerkendte metoder
- er 'do-able'
- kommunikeres til fagfolk

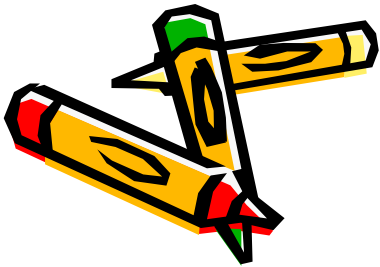
Anvendelsen af forskningsbaserede principper, designs og databearbejdningsmetoder i praksis for at svare på spørgsmål, som udspringer af praksis på en måde, der informerer praksis (Epstein og Blumenfield, 2001)



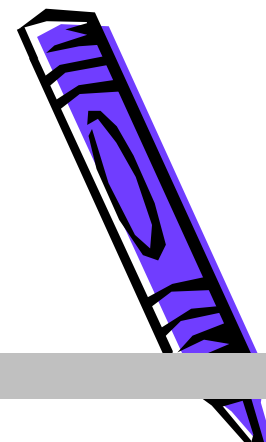
# Netværksmodellen



- Videnskabelige netværk
- af kollega-teams
- fra arbejdspladser
- på det sociale område
- Der anvender case-studiet
- i studiet af et fælles tema



# Netværk gennem 10 år



Indhold	Teams	Deltagere	
Livshistoriefortællinger lh1	8	18	Liv i Fokus 1993-1998
Hverdagslivsbeskrivelser lh2	4	10	LIFO 98 1998-2000
Hverdagsliv hos gamle	5	10	VEGA 1994 -
Rummelighed i bostøtten	7	14	RUMBO 1999-2000
Praksisforskning på DSH i Odense	3	7	OVIS 2002
Metode i livshistoriefortællingen lh3	5	11	LIFO 2000 2000-2003
Udvikling af handleplansarbejdet hp1	8	20	HAPLA 2001-2002
Udvikling af "levende handleplaner" hp2	7	11	PLANET 2002-03
Jobskabelse til sindslidende jb1	5	11	JOBFORS 2002-03
Kriseprægede situationer	6	15	SIMIS 2004-2005
Åbent praksisforskningsnetværk	5	10	VISNET 2004 - 2005
Ledelse af handleplaner hp3	12	25	LEPLA 2006-2007
Udflytning fra botilbud	4	8	REBUS 2006-2008
Selvskadende adfærd	6	10	SELSKA 2006-2007
Børnegrupper	11	20	BUDOK 2007-2008
Jobfastholdelse jb2	5	12	JOBNET 2008-2009
I alt	101	212	





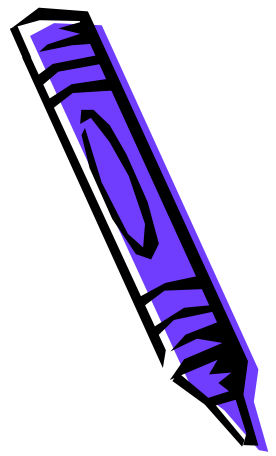


**midt**  
regionmidtjylland

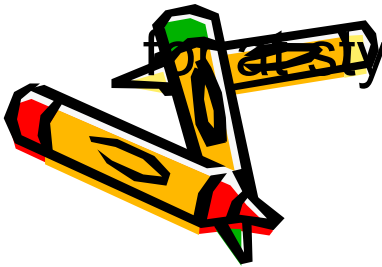
# **Jobnetværket – om fastholdelse i job for mennesker med psykisk sårbarhed**

<http://Knudramian.pbworks.com/jobnettet>

# Tværgående forskningsspørgsmål

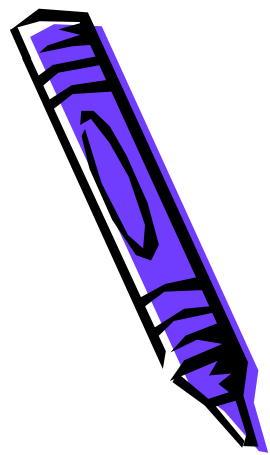
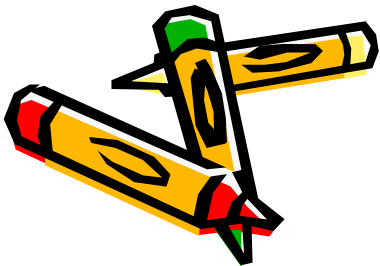


- Er der behov for, at særlige forhold, og i givet fald hvilke, er til stede i virksomheden for at fastholde personer med psykiske vanskeligheder?
- Hvad skal personen selv kunne bidrage med for at styrke fastholdelsen på en arbejdsplads?
- Er der behov for parallelindsatser, og i givet fald hvilke, for at styrke fastholdelsen?



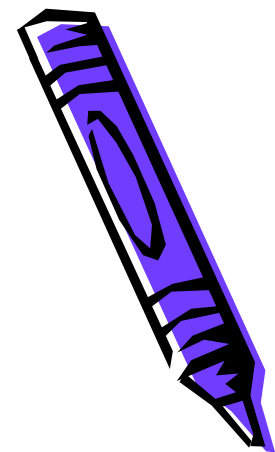
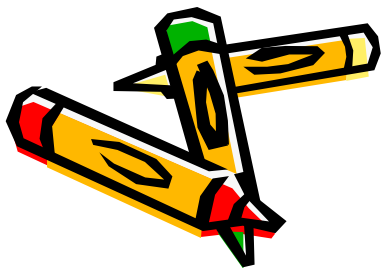
# Hvad taler vi om?

- **Fastholdelse** er forbliven på en ønsket arbejdsplads
  - – den kan være kortere eller længere væk fra det almindelige arbejdsmarked – måles i tid
- **Fastholdelsesparathed** er "det", man til enhver tid møder fremtiden med.
  - - "Det" findes hos individet, hos arbejdspladsen og i samspillet mellem individ og arbejdsplads - måles i potentialer.



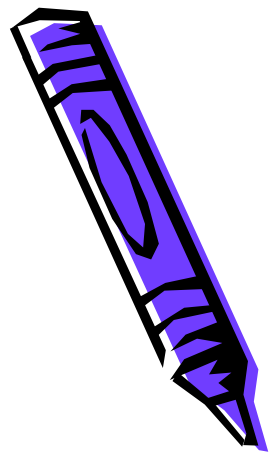
# Hvad studerer vi?

- CBR-Randers:
  - Virksomhedsmentorerens rolle i jobfastholdelsen.
- Væksthuset, København:
  - Personlige og sociale kompetencers betydning
- Tolbodhus-skole
  - Fastholdelsesparathed for voksne med en emotionel ustabil personlighedsforstyrrelse.
- Incita, København
  - Præsentation af psykiske barrierer i praktik-etableringssamtalen



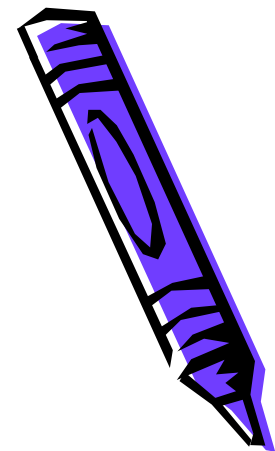
# Vi vidste

- at selvfremstillingen er vigtig:
  - Vi er mere sikre på, at den er vigtig overalt
  - Vi er mere sikre på, hvilken adfærd selvfremstilling består af
  - Vi er mere sikre på balancegangene
  - Vi er mere sikre på, hvordan det virker i samspillet og påvirker FP



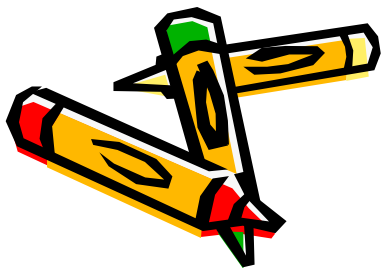


# Mere liv i gamles hverdag



- 2007- 8 Indsamling og bearbejdning af praksiserfaringer
  - → Forandringskataloger
- 2008-9 Afprøvning og dokumentation
  - → Forandringscirkler
- 2009-10 Formidling
  - → Praktikerformidling

<http://knudramian.pbworks.com/MereLiv>



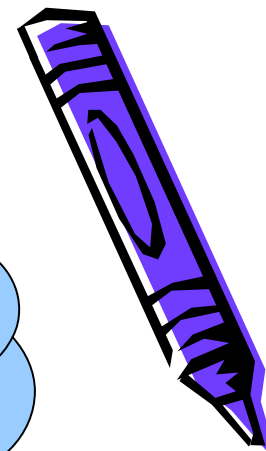
## DE SMÅ SKRIDTS VEJ

Hvad vil I i næste uge?  
Hvordan?

Hvad gjorde vi  
og hvad skete  
så?

Hvad skal vi  
have med i  
planen?

Gik det som  
forventet? Hvad  
lærte vi?



# Madlavning i leve-bo-miljøerne

Birgitte Højlund, Social-og SundhedsSkolen, Herning



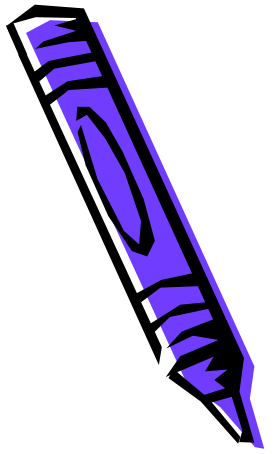


# Livet foregår til fods



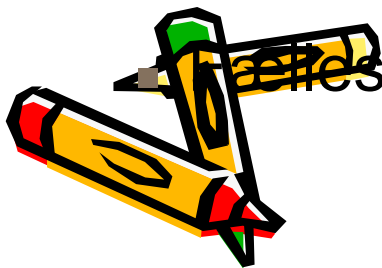
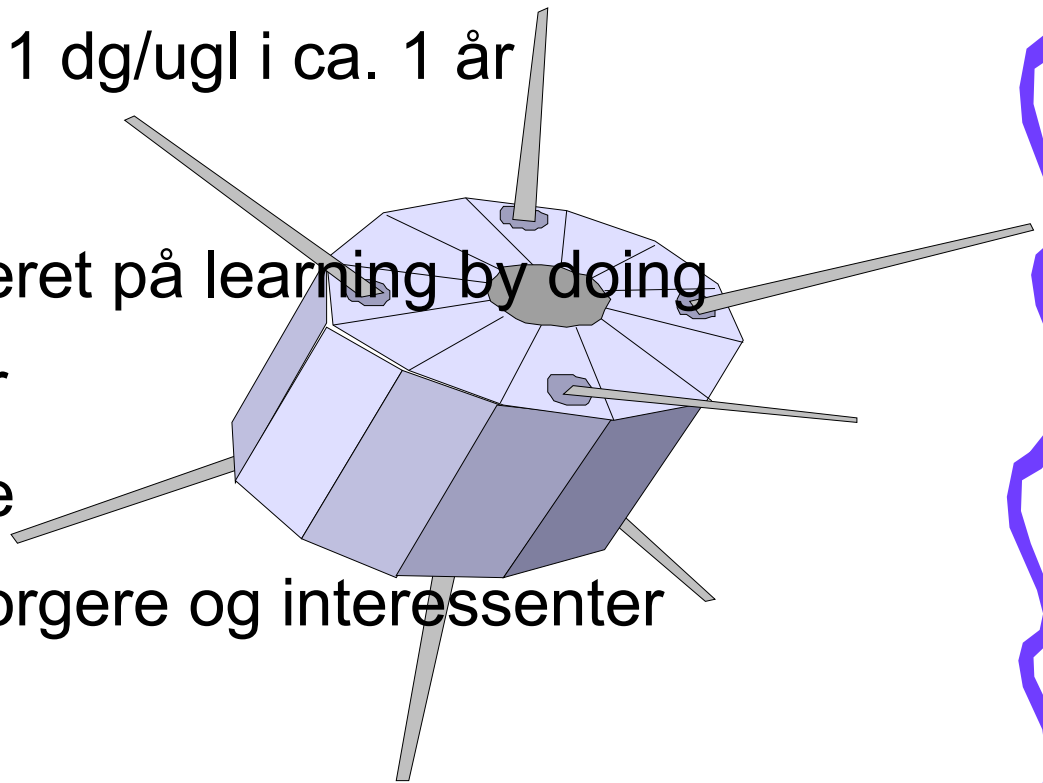
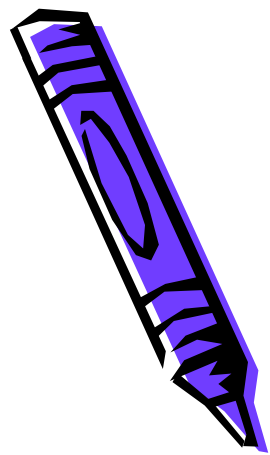
**Gang – den mest udbredte form for fysisk aktivitet blandt voksne**



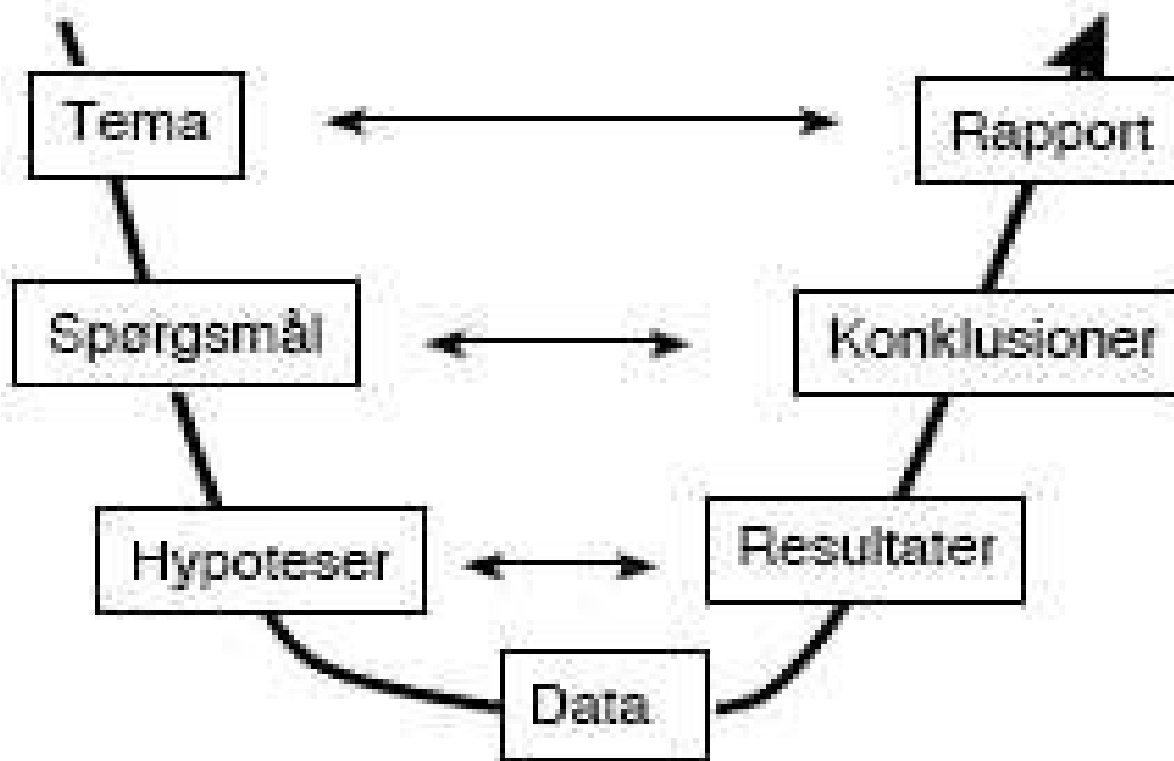
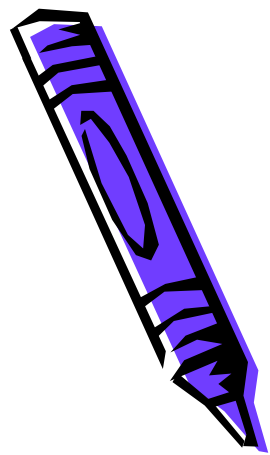


# Læring om videnskabende netværk

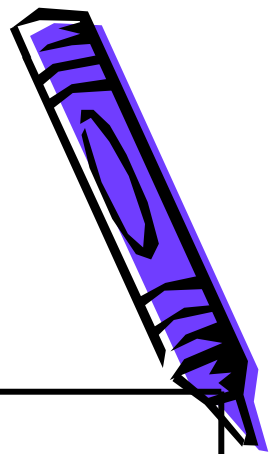
- Fælles spørgsmål
- Invitationslogik - Frafaldsproces - Finansiering
- Kontrakt tegning: 1 team 1 dg/ugl i ca. 1 år
- Ledelsens rolle er vigtig
- Struktureret forløbet baseret på learning by doing
- Seminarer er energikilder
- Konsultationer – eksterne
- Dialoger med kolleger, borgere og interessenter
- Fælles formidling



# Læring om forsknings- processen



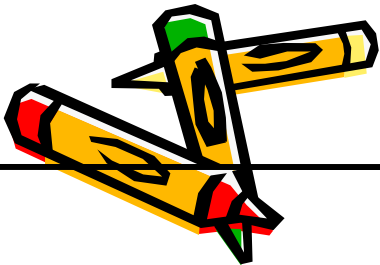
# Matrix arbejde



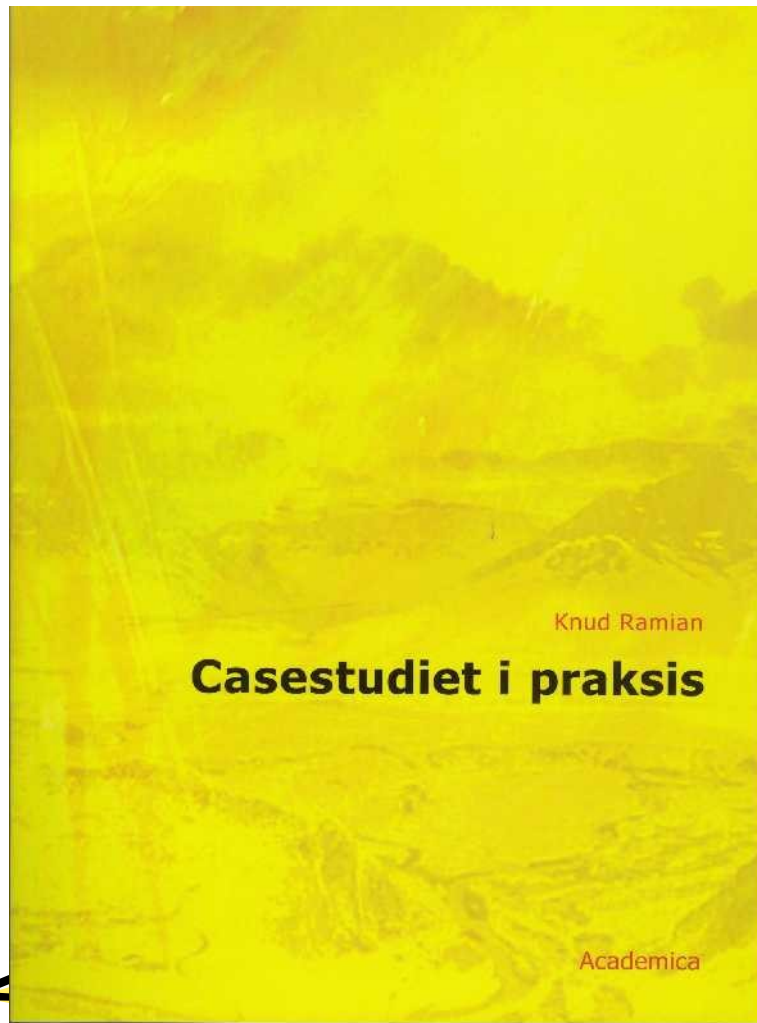
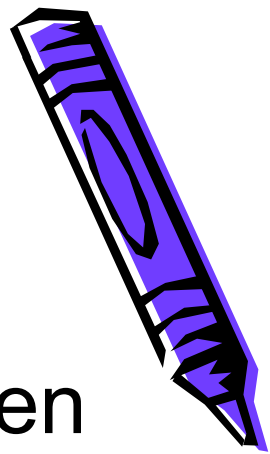
**Undersøgelses spørgsmål:**

<b>Hypoteser/ Delspørgsmål</b>	<b>Datakilde: interview</b>	<b>Datakilde: observationer</b>	<b>Argumenter for valg af svar</b>	<b>Resultat</b>

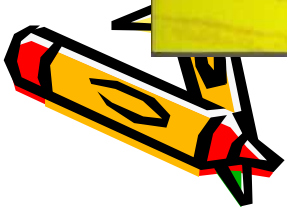
**Konklusioner**



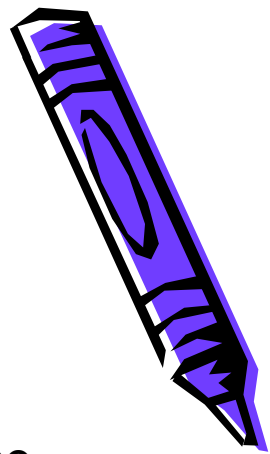
# Læring om casestudiet



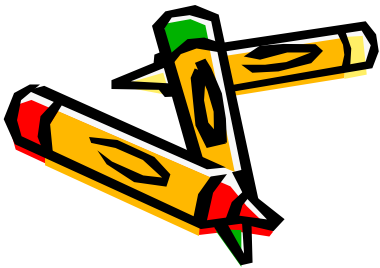
- Spørgsmålsformen virker
- Forskningsprotokollens kvalitet afgørende
- Fokus på praksisfænomener
- Sværere end man skulle tro



# Læring om produktet



- En dokumenteret vidensbase
- Et antal aftapninger
  - Diskussionsoplæg til egen arbejdsplads med argumenter fra egen og andres undersøgelse.
  - Tværgående besvarelse af forskningsspørgsmålene
  - Dialog med eksterne interessenter evt. tilhørende artikel til praksisfeltet.



# Læring om resultater

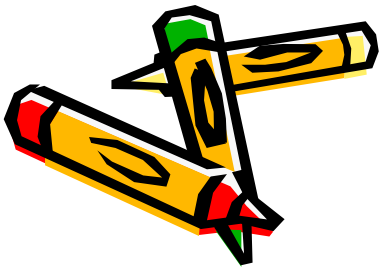
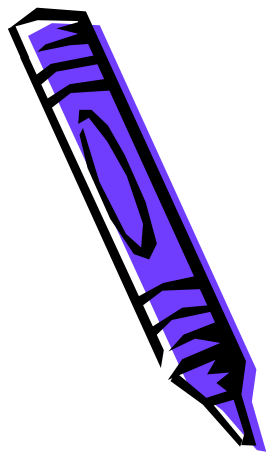
- Umiddelbare resultater
  - Fokusering - målrettethed
  - Vidensdeling og begrebsudvikling
  - Udvikling af praksisteorier
- Langsigtede resultater
  - Dialoger på arbejdspladsen
  - Udvikling og implementering har et stort forbedringspotentiale
  - Spredning på feltet





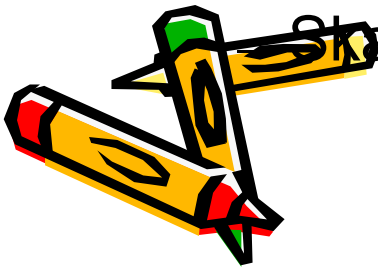
# Hvad udtaler vi os om?

- En afgørende test er om, og hvordan arbejdspladsen kan anvende resultaterne i praksis.
- Den næste test er om resultater og konklusioner gør det muligt for andre at vurdere, om de kan oversætte resultaterne til deres egen kontekst.
  - Situeret generalisering



# Læring om platform

- Metode-, projekt- og rolle kompetencer
  - Styr på egne projekter
  - Skab forandring – vær resultatorienteret
  - Accept af andres skepsis
  - Fokuser på det lokale
  - Hold fast i den lille skala, der gør en forskel
  - Vær åben om dilemmaer og bias
  - Reflekter over egen rolle
  - Vær opmærksom på magtforhold
  - Skaf dig intern og ekstern støtte

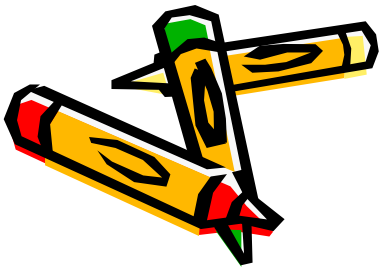
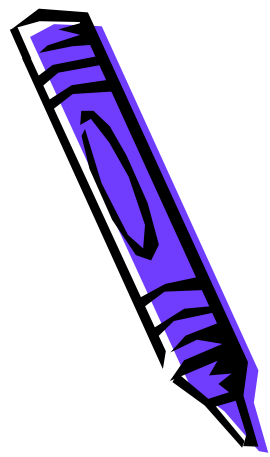


# Læring om anvendelse

- Den gode anbefalings argumenter
  - Relativ fordel
  - Overensstemmelse -fit
  - Enkelhed
  - Kommunikerbarhed
  - Observerbarhed
  - Testbarhed
  - Fortrydelighed
  - Resultatsikkerhed

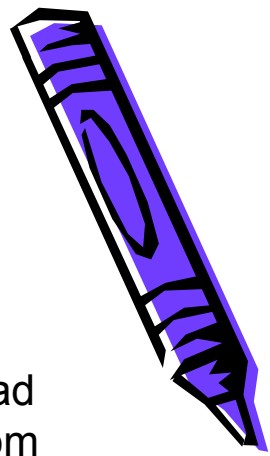


# Research Light

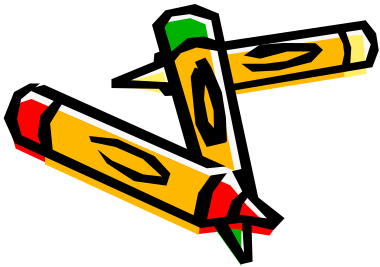


# Research Light

## den rapportfrie undersøgelse

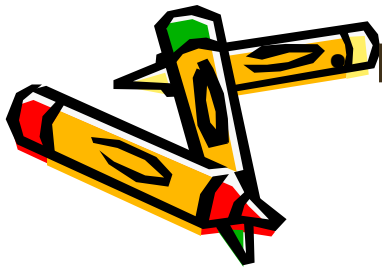


- Forskningsspørgsmål
  - Styres af et hverdagsproblem og hvad der på kort tid kan samles data ind om
- Analyseenhed
  - Et velafgrænset fænomen, som kan beskrives med få ord
- Dataindsamling
  - Strækker sig over 1-3 dage.
- Databearbejdning
  - Består primært af organisering af de indsamlede data
- Analyse, konklusion
  - Analyse er spørgsmål. Konklusioner drages af de involverede.
- Formidling – ikke beregnet til formidling

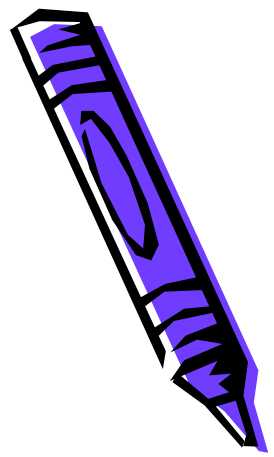


# Research Light metoder

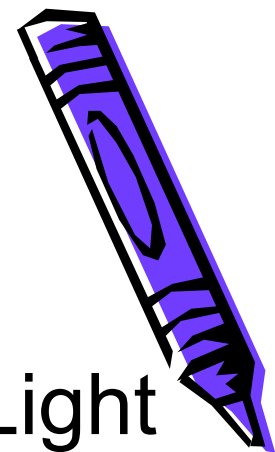
- Moduler basen
  - Mini-casen
  - CIA-analyser Spotten
  - Survey-uger
  - Termostatmålinger
  - Tema-observationer
  - Mikro-audit: KRIF-analyser
  - Metoden
  - Resultatet
  - Den automatiske rapport generator



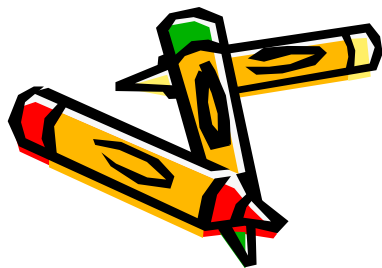
Erfabasen



# Research Light ressourcer



- <http://knudramian.pbworks.com/ResearchLight>
- Et to dages kursus med 5 dages hjemmearbejde
- Muligheder for konsulentbistand
- En samling af opskrifter på små undersøgelser
- En samling af eksempler
- En brevkasse, hvor man kan stille spørgsmål



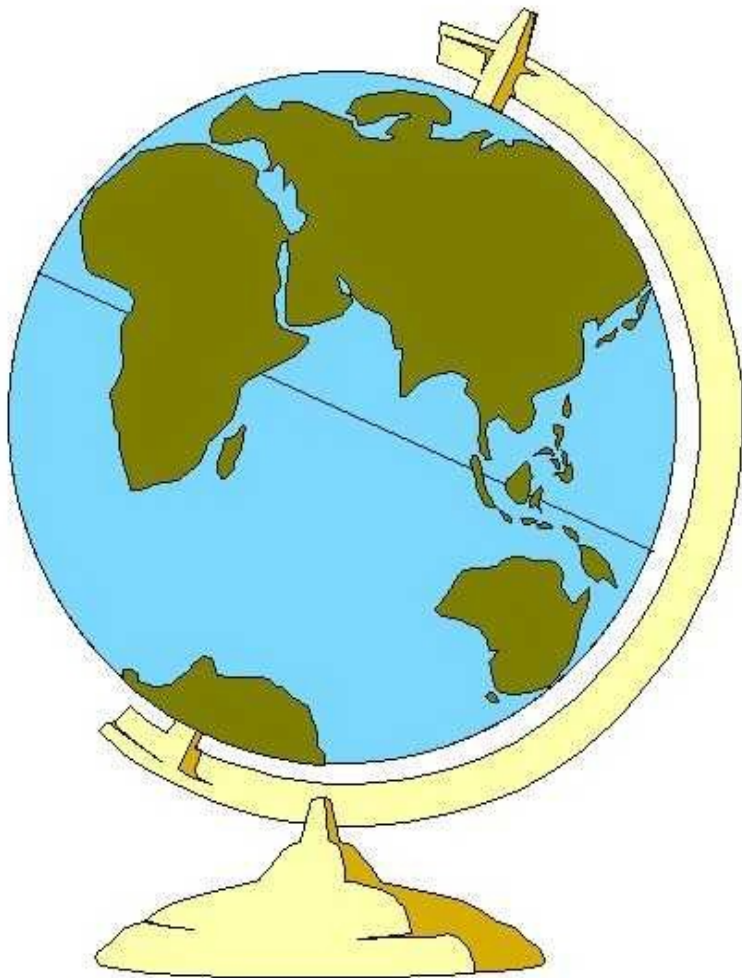
# New Zealand, Scotland og Danmark



Networking practitioner  
research:

Synthesizing the state  
of the 'art'

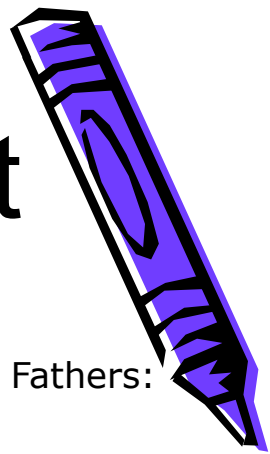
Lunt, Ramian, Shaw,  
Mitchell and Fouché







# Children 1st



*Practitioner Research in CHILDREN 1<sup>st</sup>: Cohorts, Networks and Systems*

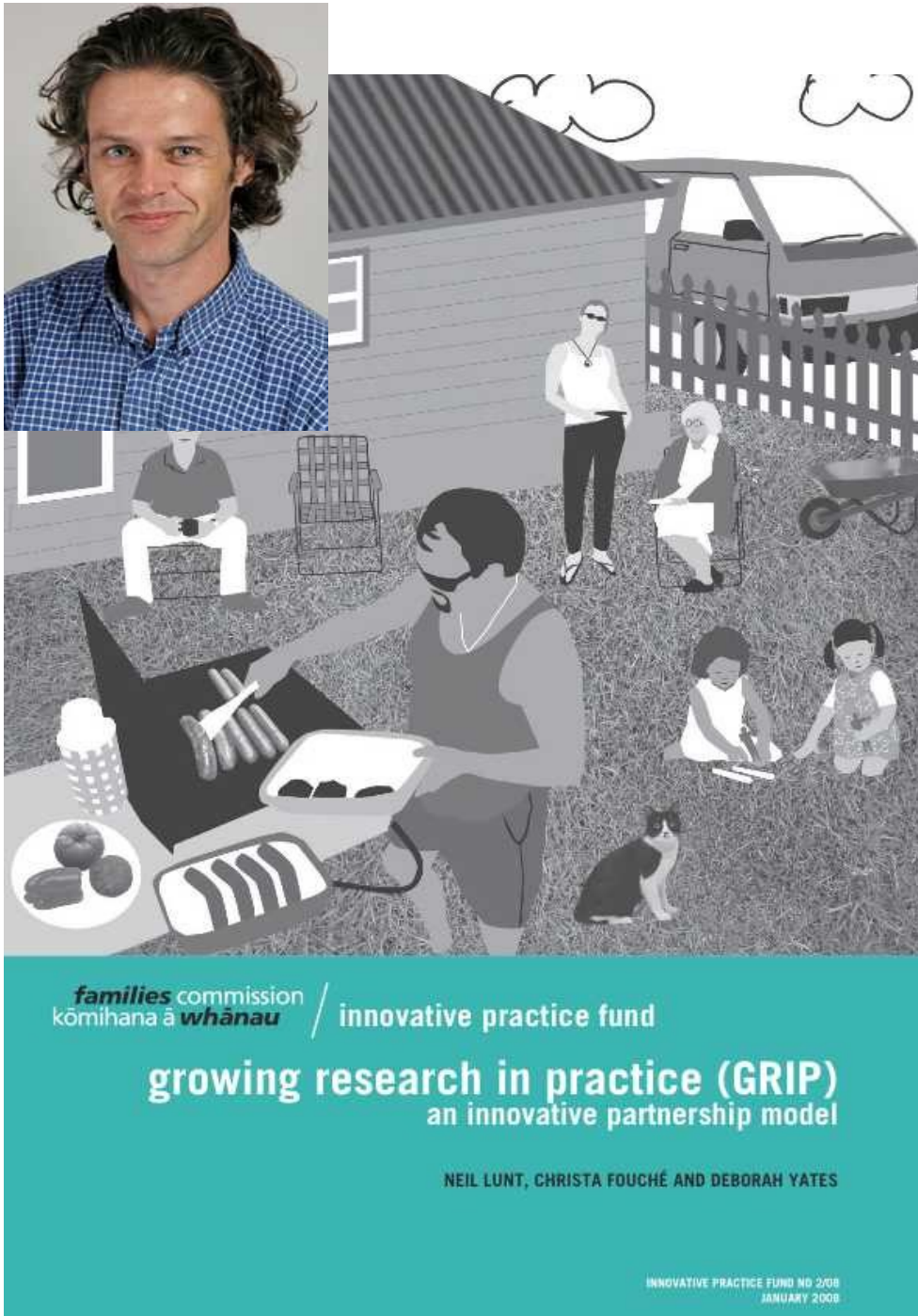
Report prepared for  
The Institute for Research and Innovation in the Social Services



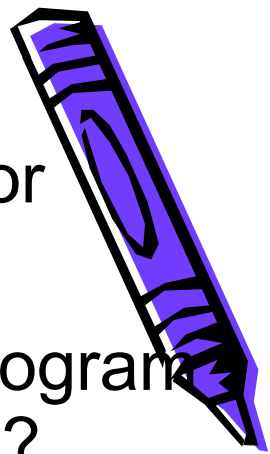
Neil Lunt  
Ian F Shaw  
Fiona Mitchell  
University of York

1. Ewan Ross - Engaging within Fathers: Men in the FGC Process
2. Fiona Champion - Child protection in Scottish Sport: is it working in practice?
3. Fiona Herriot - Parents who misuse substances' views of support
4. Lorraine McKillop - The relevance of Family Group Conferences in Permanence Planning
5. Anna O'Reilly - 'A Shoulder to Cry on and People that Care': A Study into an Abuse and Trauma Recovery Service
6. Froya Rossvoll - 'People say it's good to talk...' A Report on Young People's Experiences of a Children 1st Abuse Recovery Service

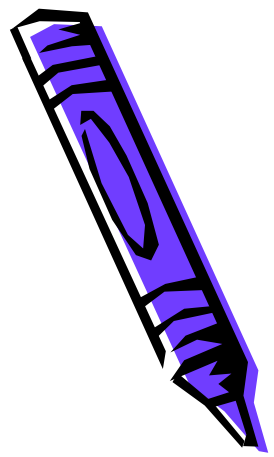




- Hvad betyder et screeningsredskab for fagfolk?
- Er et ikke kinesisk program virksomt for kinesere?
- Evaluering af familieinterventioner
- En pacific model for socialt familiearbejde
- Metode til familiesamtaler
- Årsager til mænds ikke-deltagelse i voldsforebyggelse



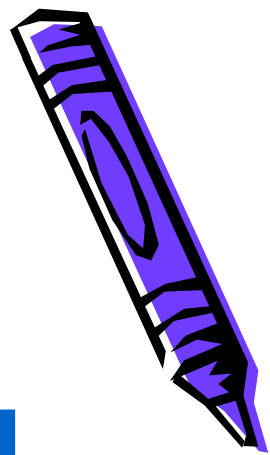
# Ligheder



	NZ	SC	DK
Arbejdspladsfokus	+	+	+
Externt finansieret	+	+	+
12 mdr. varighed	+	(+)	+
Metode seminarer	6	5	6 (døgn)
Konsulentbistand	+	+	+
	6	5	6-7



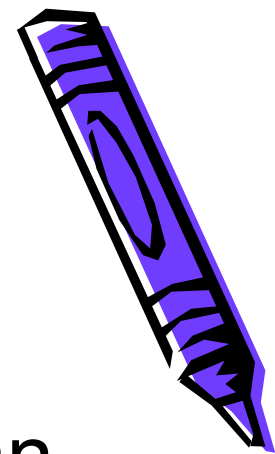
# Forskelle



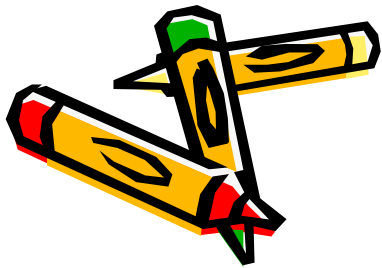
	NZ	SC	DK
Deltagere	45	12	12-16
Teambaseret	Ja 9	Nej	Ja 4-6
Tema	Forskellige	Forskellige	Fælles tema
Forsk.strategi	Kvalitativ	Kvalitativ	Casestudie
Ressourcer	Hand-outs +	Hand-outs	Handouts+ Lærebog
Rapport	Fri	Rapport	Artikel + Cross case analyse
Formidling	Kun symposium	Rapporter	Konference +rapport
Frafald i rapporter	2	50%	0%



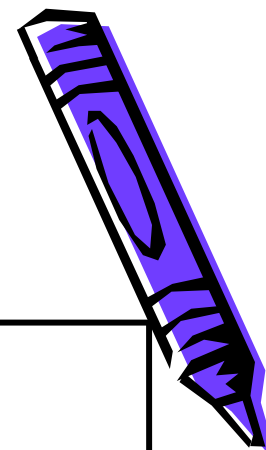
# Hvad vil det sige at arbejde vidensbaseret ?



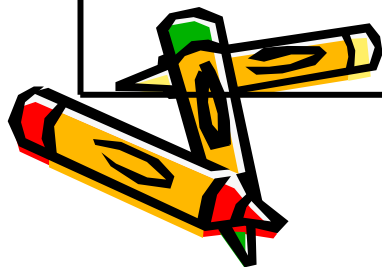
- Vi kan tale om 'vidensbaseret', når vi kan udtale os om det sociale og pædagogiske arbejde på baggrund af 'erfaring', når kilden til denne erfaring er kendt og accepteret som en kilde til viden. Denne viden kan være mere eller mindre sikker viden. Sikkerheden afhænger af kilden og de argumenter og den systematik, der skaber erfaringen.”



# Uddrag fra Indsats-teori for bostøtte til anorexi (Århus kommune)

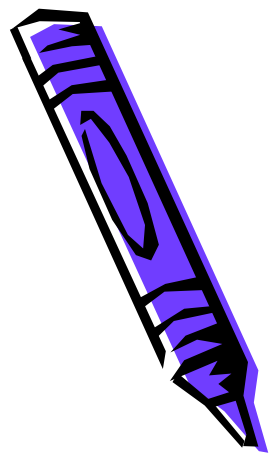


Komponent	Aktiviteter	Aktører	Kort-sigtede resul-tater	Langsig-tede resultater
Mad og spisning	Samtaler om kost Træning i alm. Spisning	Bruger og bostøtte	Måltid ved hvert besøg .....	Stabiliserer vægten .....
Psyko-edu-cation	Undervisning om spisefor-styrrelser .....	Bruger og behandler	Sygdomser-kendelse Håb .....	Mindske risiko for tilbagefald
Krop og Fysik	Massage ..... .....	Bruger & bostøtte	Krops-bevidst-hed .....	Kroppen regulerer ikke følelser ”Anorexi-projektet” Århus 2005



## Veje til vidensbasering

- Udforskende praksis – i hverdagen
- **Research Light** – de rapportfrie undersøgelser
- **Praksisforskning** – 10 ugers nærgående studier
- **Løbende kvalitetscheck** – opfølgning behandlingsplaner - efterundersøgelser
- **Metodeudvikling/iværksættelse** - PDSA-undersøgelser
- **Storskalaforsøg** – 3 år når man går i byen



# Menukortet

En menu som gør personlig, tavs, indforstået, utilgængelig og usynlig viden til fælles viden

## ■ **Forret:**

Synliggørende viden: Hvad er behovet?

- Viden om en målgruppe/ den enkelte og om gruppens og den enkeltes behov, der kan begrunde indsatsen.

## ■ **Hovedret:**

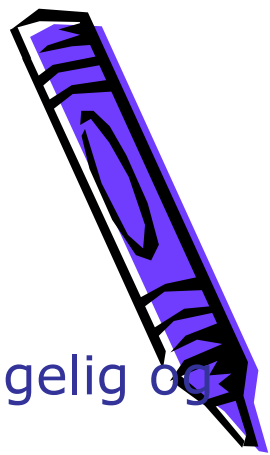
Problemløsende viden: Hvad er metoden?

- Viden om metoder/kerneydelse og færdigheder, der kan dække behovene

## ■ **Dessert:**

Dokumenterende viden: Hvad kommer der ud af det?

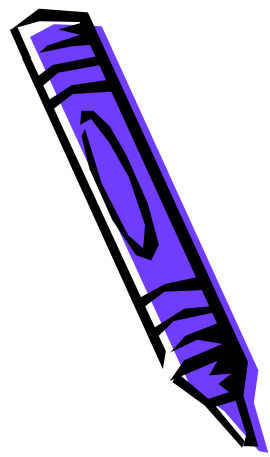
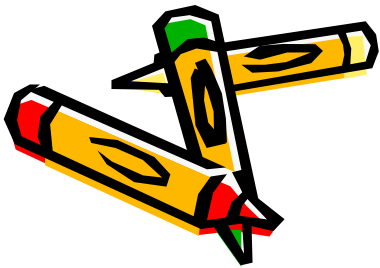
- Viser resultater, der retfærdiggør indsatsen.



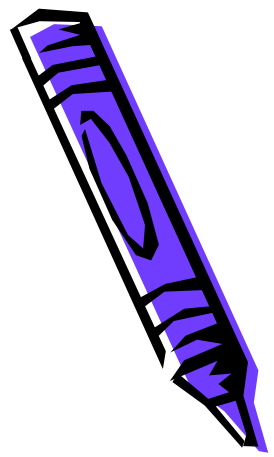


# Vidensbasering kræver et godt samtalekøkken

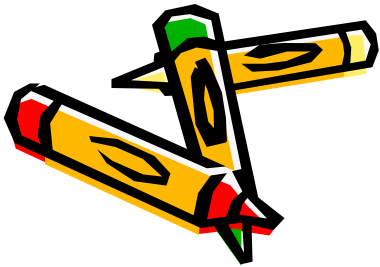
- **En beslutning** om at afsætte ressourcer til planlagt og systematisk videnskabelse.
  - Indret et køkken
- **En løbende produktion**, hvor nogen kan metoderne, kan igangsætte og vedligeholde.
  - Find kokkene
- **Et engagement** så alle deltager i planlægning og tilberedelse af retterne.
  - Skærp appetiten
- **En anvendelse** til læring, dialoger og udvikling
  - Nyd hyppigt maden med forskellige gæster



# Kan praksisbaseret forskning blive praksis?

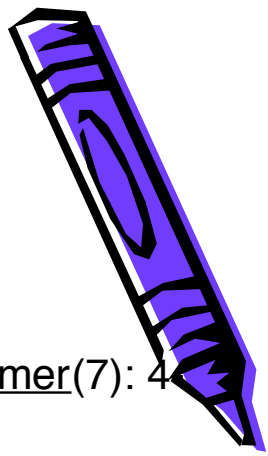


- Praksisforskning er et håndværk
- Vidensbasering kræver
  - Netværk og ekstern støtte
  - Rammer til vidensbasering
  - Rammer til forbedrings- og forandringsarbejde
- Eksempler
  - 2 praksisbaserede videns-/kvalitetsmedarbejdere pr. arbejdsplads





# Referencer

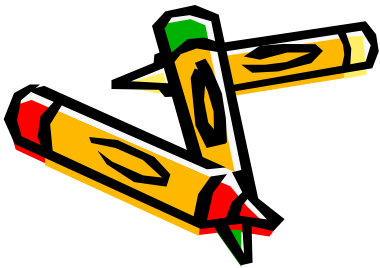


Ramian, K. (2003). "Praksisforskning som læringsrum i det sociale arbejde." Uden for nummer(7): 4-17.

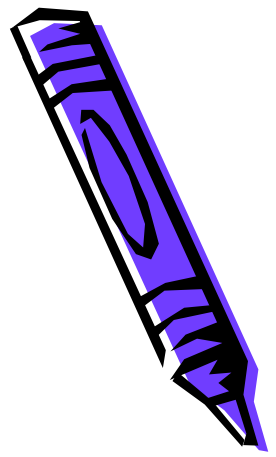
Ramian, K. (2004). Praktikere i praksisforskning. Socialpsykiatriens kompleksitet. K. Høgsbro. Kbh, Samfundslitteratur.

Ramian, K. (2007). Casestudiet i praksis. København, Academica Gyldendal.

Ramian, K. (2009). "Evidens på egne præmisser 2." Vidensbaseret arbejde 1(1): 1-7.



# De stærke studier



- Stiller klare spørgsmål
- Anvender passende metoder i forhold til spørgsmålet
- Understøtter svaret med empiri
- Dokumenterer forudsætninger og antagelser, procedurer
- Drager konklusioner i overensstemmelse med designet og datakvaliteten. (fra <http://www.gao.gov/products/PEMD-10.1.9>)

