



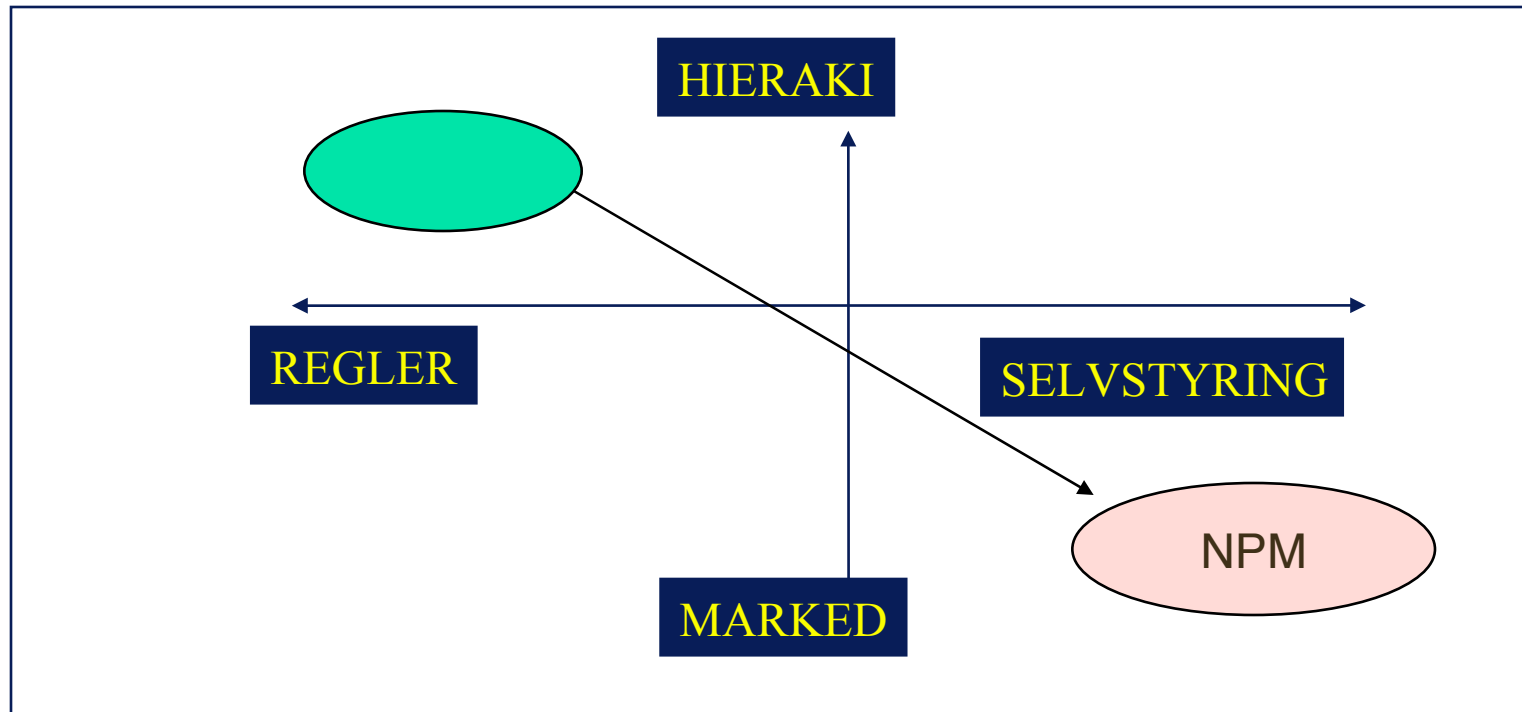
**Forskning i socialpædagogik eller
socialpædagogisk forskning?**

knudramian.pbwiki.com

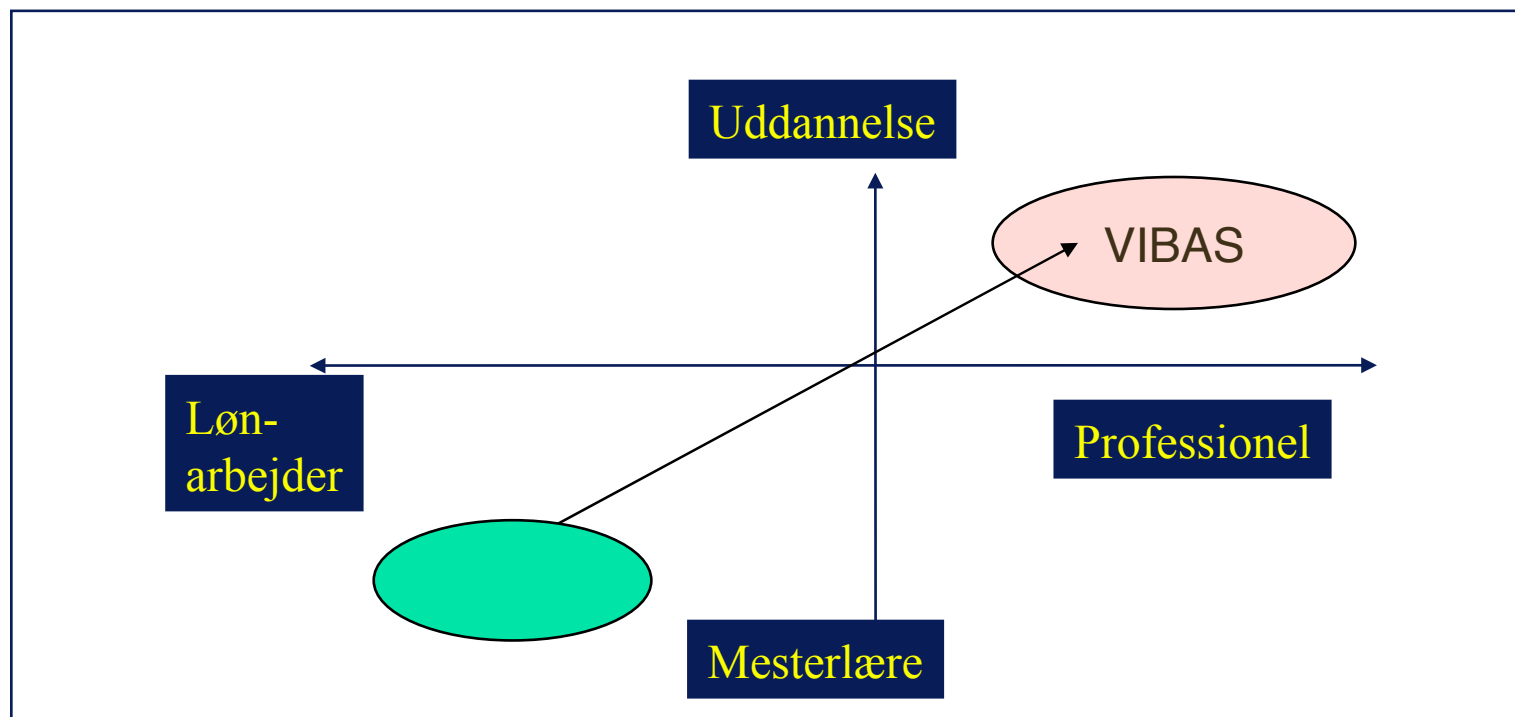
Indhold

- Professionsforskning til problemløsning eller som slagvåben?
- Hvad er forskning?
- Hvad er teori og praksisorienteret forskning?
- Hvordan organiseres socialpædagogisk praksisforskning?
- Hvilke valg har jeg?
- Hvordan kommer man igang?
- Hvad er en vidensbase?

New Public Management



Kræfterne nede fra



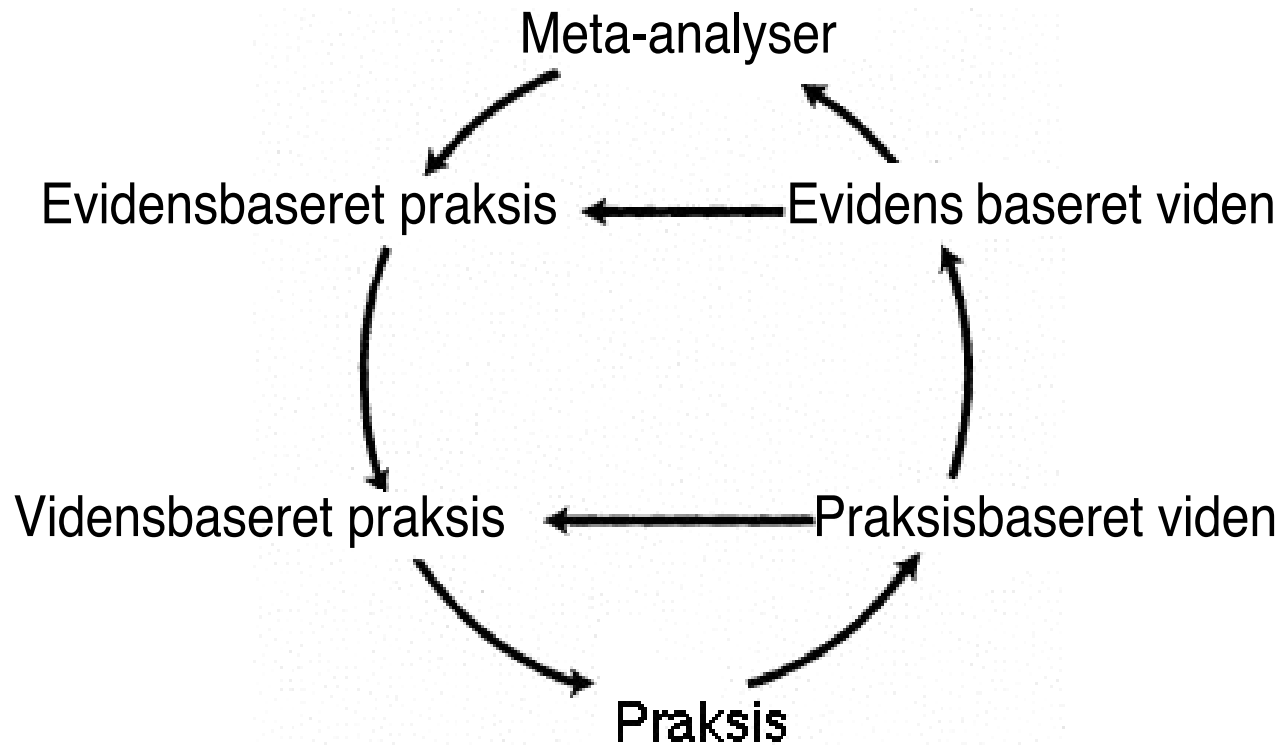
8 arenaer hvor slagene slås

- Den politiske arena – magtposition i systemet
- Arena for produktion – teknologi, organisering og styring
- Den sociale arena - fællesskabsdannelse
- Den kulturelle arena – norm- og vanedannelse
- Arena for bevidsthedsdannelse og vidensproduktion
italesættelse
- Arena for visioner og tro - meningsfylde
- Arena for arkitektur og æstetik - signaler, branding, design
- Markedet som arena- konkurrenter, salg, DRG

De små arenaer

- Kamp om felterne
 - Pædagogik – Videnscentre på CVU
 - Sociologi - institut for socialpædagogik
 - Psykologi – master i social integration
- Kamp om masteruddannelserne
 - Master i social integration
 - Master i evaluering af læring, undervisning og uddannelse
 - Master i professionsudvikling- socialpædagogik
 - Master i evaluering

Vidensbasering og alt det andet

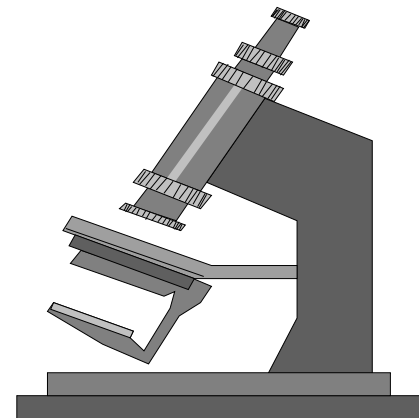


Hvad er praksisbaseret forskning?

”Anvendelsen af forskningsinspirerede principper, designs, og dataindsamlingsmetoder i almindelig praksis for at kunne svare på spørgsmål som udspringer af praksis på måder, der informerer praksis” (Epstein, 2001)

- Gennemføres af praktikere i arbejde
- Retter sig mod fænomener i deres hverdag
- Anvender anerkendte metoder
- Er ‘do-able’
- Kommunikerer til fagfolk

Varianterne



Vidensbaseret arbejde er et godt samtalekøkken

- **En beslutning** om at afsætte ressourcer til planlagt og systematisk videnskabelse.
 - Indret et køkken
- **En løbende produktion**, hvor nogen kan metoderne, kan igangsætte og vedligeholde.
 - Find en kok
- **Et engagement** så alle deltager i planlægning og tilberedelse af retterne.
 - Skærp appetiten
- **En anvendelse** til læring, dialoger og udvikling
 - Nyd hyppigt maden med forskellige gæster

Fire ambitionsniveauer til vidensbasering af praksis

- Explorative practice
- Research light – de rapportfrie undersøgelser
- PDSA-undersøgelser Kvalitetsjustering – mini-projekter
- Metodeudvikling/iværksættelse - Målrettet satsning
- Udvikling som praksisforskning – de nærgående studier
- Storskalaforsøg – når man går i byen

Explorative practice

- 1. Try to understand first, before you try to change anything, in case you discover that change is not necessary, or perhaps not desirable (or perhaps not actually possible).
- 2. Don't let your work for understanding get in the way of your main purpose, and try to find ways of working for understanding that actually contribute to achieving your main purpose (for example: teaching or learning).
- 3. Make sure you're working to understand something you really care about, that is really relevant to your own interests and concerns. This won't be a problem if you're a teacher and deciding for yourself what you want to understand, but if you want your learners to help, then find something it is reasonable to expect they will care about too.
- 4. Make sure you don't 'burn yourself out'. Instead, try to make sure that your work for understanding is so well integrated into your working life, so much a part of what you normally do anyway, that you can carry on doing it forever.
- 5. Try to ensure that your work for understanding makes friends rather than enemies. In other words, let other people share in the fun, but don't take their cooperation for granted, and try to make sure they get as much out of it as you do.
- 6. Try to ensure that everybody's understanding is developed, not just your own.

Research Light

- Dataindsamling
 - CIA-analyser*
 - Audits*
 - KRIF-analyser
 - Termostatmålinger
- Rapportering
 - Tabelform uden anbefalinger